



23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORAS : JOSIANE 1ª, JULIANA 1º B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA , MATEMÁTICA E GEOGRAFIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/10/2020 a 16/10/2020.

ALUNO (A): _____ 1º _____

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	PELAS ATIVIDADES DIÁRIAS MANDADAS PELA PROFESSORA A SEREM REALIZADAS NO CADERNO DE CASA OU IMPRESSAS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	POR MEIO DE INTERPRETAÇÃO ATRAVÉS DO AUXÍLIO DOS PAIS NA LEITURA, DESENHOS, CONVERSA COM OS PAIS, PINTURA, ENUMERANDO E ESCRITA DE LETRAS E PALAVRAS.

QUARTA- FEIRA, 14 DE OUTUBRO DE 2020

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: GÊNERO TEXTUAL: NOTÍCIA, COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO.

OBJETIVO: CONHECER O GÊNERO TEXTUAL NOTÍCIA E INTERPRETÁ-LO;

O GÊNERO TEXTUAL NOTÍCIA TEM A FINALIDADE DE INFORMAR OS FATOS QUE ACONTECEM NA SUA CIDADE E NO MUNDO.

SABEMOS DAS NOTÍCIAS ATRAVÉS DOS JORNAIS DA TV, JORNAIS IMPRESSOS, REVISTAS, SITES DA INTERNET E ATRAVÉS DO RÁDIO.

1) PEÇA PARA UM ADULTO AJUDÁ-LO NA LEITURA DESSA NOTÍCIA:

CACHORRO CICLISTA

CACHORRO TAMBÉM SABE PEDALAR.
NO JAPÃO, O DÁLMATA MOMOTAR VEM ENCANTANDO ADULTOS E CRIANÇAS COM SUAS HABILIDADES EM CIMA DE UMA BICICLETA.
MOMOTAR TEM TRÊS ANOS E SEU DONO GARANTE QUE O ANIMAL APRENDEU A PEDALAR EM APENAS SEIS SEMANAS.
O DÁLMATA CICLISTA VIROU ATÉ ESTRELA DE TELEVISÃO, PARTICIPANDO CONSTANTEMENTE DE PROGRAMAS.

FONTE: REVISTA ZÁ, ANO 1, Nº 9 ABRIL 1997, P. 9

DE CORDO COM O TEXTO RESPONDA:

1) EM QUE LUGAR O TEXTO FOI PUBLICADO? QUAL FOI A FONTE?

- () JORNAL DA TV
() REVISTA
() SITE DA INTERNET



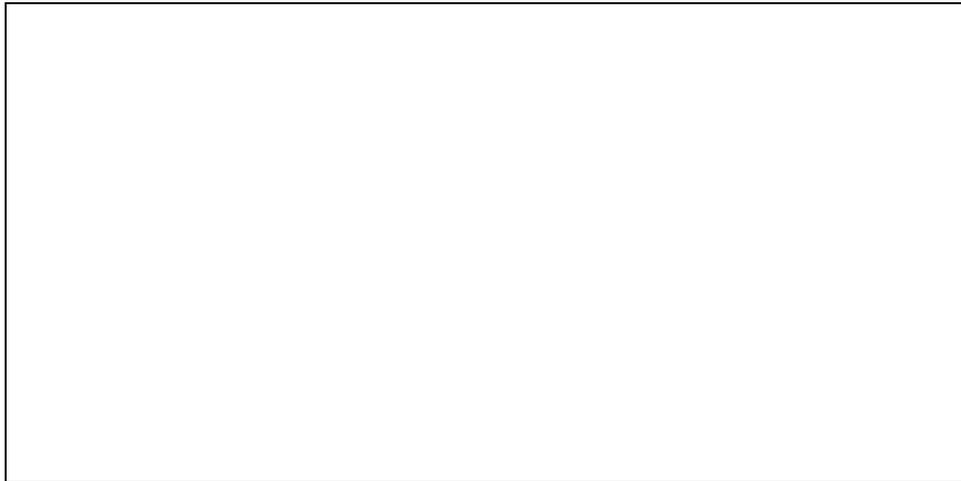
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) O QUE ESSE TEXTO INFORMA?

- () UMA TARTARUGA QUE SABE NADAR
 - () UM CACHORRO QUE SABE CANTAR
 - () UM CACHORRO QUE SABE PEDALAR
- 3) EM QUANTAS SEMANAS ELE APRENDEU A PEDALAR?

_____ SEMANAS.

4) DESENHE DE ACORDO COM O TEXTO O ANIMAL QUE SABE ANDAR DE BICICLETA E ESCREVA SEU NOME:



SUGESTÃO: CANAL TV ESCOLA CURITIBA/1º ANO/LÍNGUA

PORTUGUESA/28/09

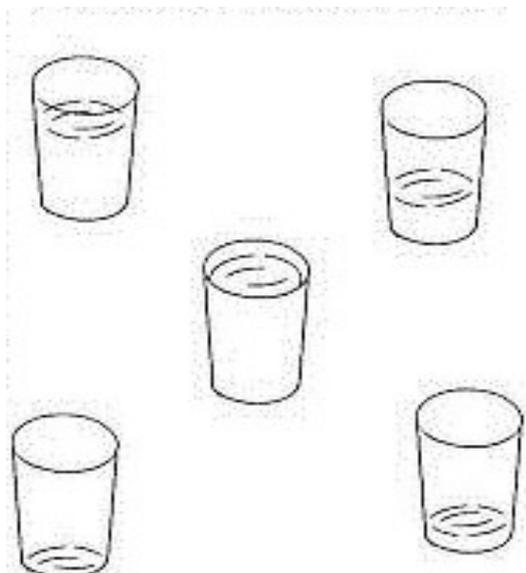
<https://www.youtube.com/watch?v=4PJwjdleAjl&feature=youtu.be>

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: MEDIDAS DE CAPACIDADE.

OBJETIVO: COMPARAR CAPACIDADES UTILIZANDO TERMOS COMO CHEIO, VAZIO E ORDENAR A QUANTIDADE DE LÍQUIDO; CONHECER O NOME DA MEDIDA PADRÃO DE CAPACIDADE.

1) NUMERE DO MAIS VAZIO AO MAIS CHEIO:

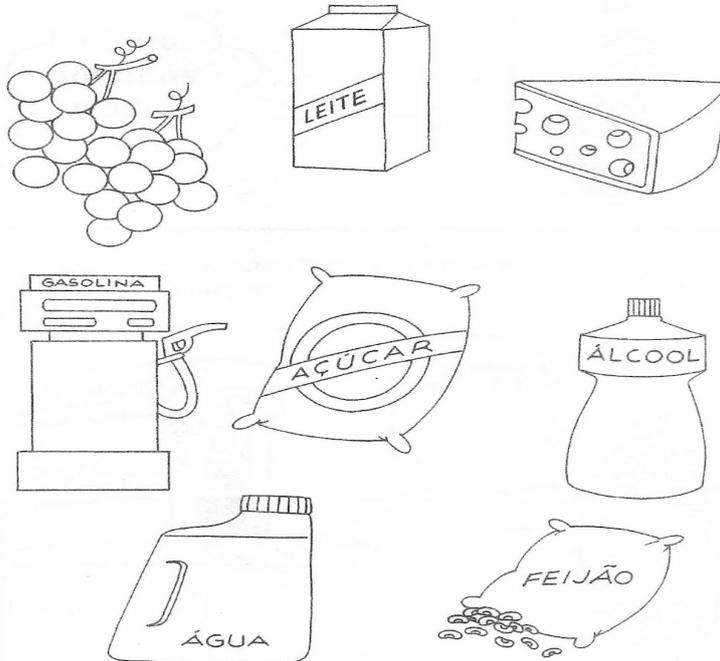


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PARA MEDIR OS LÍQUIDOS UTILIZAMOS A MEDIDA PADRÃO LITRO.

1) PINTE O QUE SE PODE COMPRAR POR LITRO:



SUGESTÃO: CANAL TV ESCOLA CURITIBA/1º ANO/MATEMÁTICA/29/09
https://www.youtube.com/watch?v=SsZKOK3N_gU&feature=youtu.be

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

CONTEÚDO: ESPAÇOS DE VIVÊNCIAS: GRUPOS SOCIAIS (FAMÍLIA, ESCOLA E COMUNIDADE) E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.

OBJETIVO: IDENTIFICAR O QUE É ESPAÇO PÚBLICO E PRIVADO.

ESPAÇOS PÚBLICOS E PRIVADOS

ESPAÇOS PRIVADOS SÃO ADMINISTRADOS, MANTIDOS, PRESERVADOS E ORGANIZADOS PELOS SEUS PROPRIETÁRIOS (DONOS) QUE PODEM PERMITIR OU NÃO O ACESSO DAS PESSOAS EM SUAS DEPENDÊNCIAS, EXEMPLOS: CASAS, APARTAMENTOS, LOJAS COMERCIAIS, BANCOS, CINEMAS, ETC.

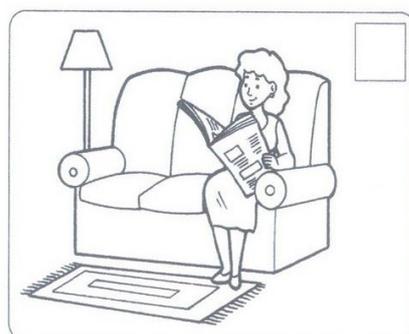
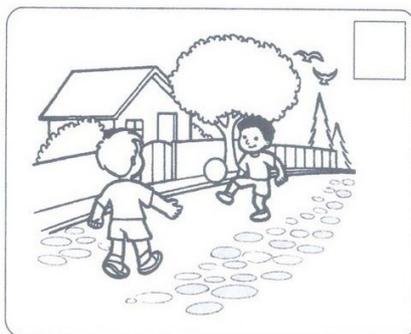
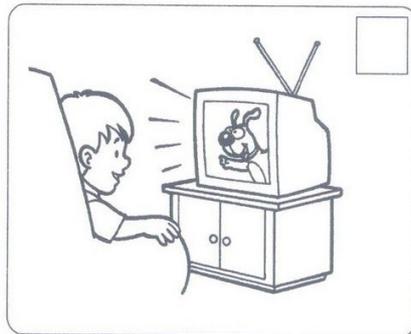
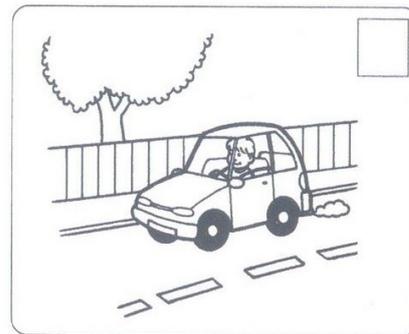
ESPAÇOS PÚBLICOS SÃO AQUELES DE USO COMUM E QUE PERTENCEM A TODA A POPULAÇÃO, EXEMPLOS: PRAÇAS, PRÉDIOS PÚBLICOS, HOSPITAIS PÚBLICOS, POSTOS DE SAÚDE, ETC.

- 1) FAÇA UM X NOS QUADRADINHOS QUE MOSTRAM PESSOAS UTILIZANDO O ESPAÇO PÚBLICO E PINTE AS CENAS QUE MOSTRAM AS PESSOAS NO ESPAÇO PRIVADO.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SUGESTÃO:CANAL TV ESCOLA CURITIBA/1ºANO/GEOGRAFIA/23/09
<https://www.youtube.com/watch?v=Z9L2iyRlhos&feature=youtu.be>

QUINTA-FEIRA, 15 DE OUTUBRO DE 2020

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA.

OBJETIVO: ESCREVER PALAVRAS; DISCRIMINAR LETRAS E SÍLABAS, VOGAIS E CONSOANTES; RELACIONAR GRAFEMA E FONEMA; REALIZAR TENTATIVAS DE LEITURA.

- 1) DE ACORDO COM A AULA ANTERIOR NO TEXTO NOTÍCIA, QUAL ERA O NOME DO CACHORRO CICLISTA DO JAPÃO?

--	--	--	--	--	--	--	--

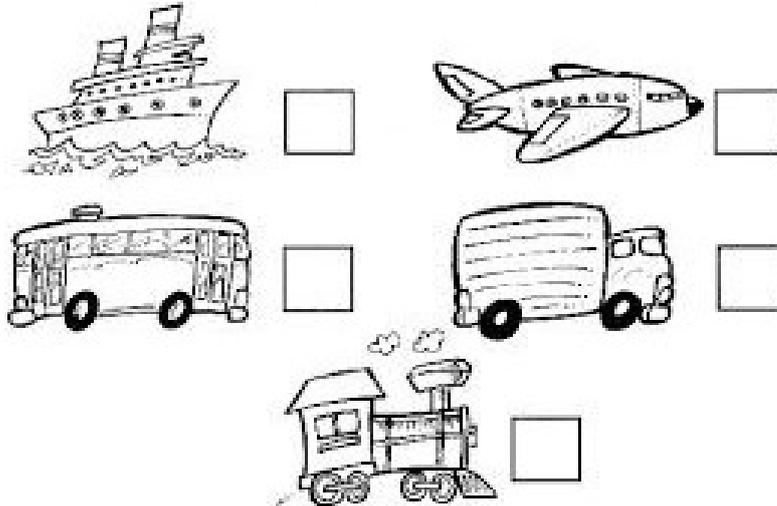
- A) ESCREVA O NÚMERO DE LETRAS DESSE NOME: ____
B) ESCREVA O NÚMERO DE SÍLABAS (QUANTAS VEZES VOCÊ ABRE A BOQUINHA) ____
C) PINTE AS VOGAIS DE VERMELHO.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

D) PINTE AS CONSOANTES DE AMARELO.

2) O CACHORRO MOMOTAR UTILIZA O MEIO DE TRANSPORTE BICICLETA, COLOQUE A LETRA INICIAL DE CADA MEIO DE TRANSPORTE ABAIXO E DEPOIS ENCONTRE O NOME DELES NO DIAGRAMA:



N	A	V	I	O	B	A	C
D	E	T	R	E	M	V	F
G	H	I	J	K	L	I	M
C	A	M	I	N	H	Ã	O
Ô	N	I	B	U	S	O	N



SUGESTÃO: CANAL TV ESCOLA CURITIBA/1º ANO/LÍNGUA PORTUGUESA/02/10
<https://www.youtube.com/watch?v=iGxuZaBwLrw&feature=youtu.be>

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: NÚMEROS NATURAIS, ATÉ 60: CONTAGEM, LEITURA, ESCRITA, SEQUENCIAÇÃO. REPRESENTAÇÃO E LEITURA NUMÉRICA.

OBJETIVO: COMPLETAR A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 60.

1) AJUDE A JOANINHA A ENCONTRAR O JARDIM , É SÓ COMPLETAR A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 1 A 60:



23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA:

TURMA: 1º, 2º E 3º ANOS

ALUNO:

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 16 DE OUTUBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ● MEUS BRINQUEDOS E MINHAS BRINCADEIRAS. MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS BRASILEIRA: CARACTERIZAÇÃO E EXPERIMENTO DE BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS, JOGOS, DANÇAS, CANÇÕES E HISTÓRIAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ● PR.EF15AR23.S.1.15 RECONHECER E EXPERIMENTAR, EM PROJETOS TEMÁTICOS, AS RELAÇÕES PROCESSUAIS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS. ● PR.EF15AR.N.2.03 REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS (PRÉ-HISTÓRIA À CONTEMPORANEIDADE, SEM A OBRIGATORIEDADE DE SER LINEAR) PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS E ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: GARRAFA PET, DUREX COLORIDO, GRÃOS OU PEDRINHAS PEQUENAS, PAPELÃO OU JORNAL,TINTA,ETC...

ARTE

SAIBA QUE: BRINCAR É UMA IMPORTANTE FORMA DE COMUNICAÇÃO, É POR MEIO DESTA ATO QUE A CRIANÇA PODE REPRODUZIR O SEU COTIDIANO.O ATO DE BRINCAR POSSIBILITA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA CRIANÇA, POIS FACILITA A CONSTRUÇÃO DA REFLEXÃO, DA AUTONOMIA E DA CRIATIVIDADE, ESTABELECENDO, DESTA FORMA, UMA RELAÇÃO ESTREITA ENTRE JOGO E APRENDIZAGEM.

ATIVIDADE: JOGO DE ARGOLAS COM MATERIAL RECICLADO

1 - MODO DE FAZER:

- ESCOLHA UMA COR DE DUREX E PASSE EM VOLTA DA GARRAFA OU PINTE CADA GARRAFA PET DE UMA COR. VOCÊ AINDA PODE PINTAR COM LAPIS DE COR, FITAS DE PAPEL E COLAR EM VOLTA DAS GARRAFAS.
- VOCÊ PRECISA FAZER 4 GARRAFAS COLORIDAS: AZUL, VERMELHA, AMARELA E VERDE.
- DEPOIS COLOQUE DENTRO GRÃOS OU PEDRINHAS PARA QUE A GARRAFA FIQUE PESADA E NÃO TOMBE COM FACILIDADE.
- ABRA A FOLHA DE JORNAL COMECE FAZER UM ROLINHO. DEPOIS QUE VOCÊ TIVER UMA VARETA CUMPRIDA DE PAPEL JORNAL. FAÇA UMA ARGOLA E PRENDA COM DUREX. OU AINDA VOCÊ PODE RECORTAR AS ARGOLAS EM PEDAÇOS DE

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PAPELÃO.

- DEPOIS DE FAZER ARGOLAS DE PAPEL JORNAL OU PAPELÃO. VOCÊ PODE ENCAPAR COM DUREX COLORIDO.



2 - COMO BRINCAR:

- VOCÊ VAI TRABALHAR COM SEU FILHO (A) COORDENAÇÃO MOTORA E O CONCEITO DE COR.
- PRIMEIRO FAÇA O TREINO DE JOGAR A ARGOLA PARA ACERTAR NA GARRAFA. CONFORME O SEU FILHO FOR MELHORANDO NA PONTARIA. VOCÊ VAI DISTANCIANDO A GARRAFA.
- DEPOIS VOCÊ PODE ESPALHAR AS GARRAFAS E PEDIR PARA JOGAR A ARGOLA NA COR DA GARRAFA CORRESPONDENTE.

SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!
NÃO ESQUEÇA DE NA FOTO TENHA A DATA ELA FOI REALIZADA E O NOME DA ATIVIDADE: “23º ROTEIRO: JOGO DE ARGOLAS COM MATERIAL RECICLADO”



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSOR (A):

ALUNO (A):

TURMA: 1º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 16 DE OUTUBRO DE 2020.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

SCHOOL OBJECTS: OBJETOS/MATERIAIS ESCOLARES.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MATERIAIS ESCOLARES PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=LJDfhznlghM>
- LEITURA E PRONÚNCIA DOS NOMES DO OBJETOS ESCOLARES.
- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- MARCAR UM X NA RESPOSTA CORRETA E PINTE.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- MARCAR UM X NA RESPOSTA CORRETA E PINTE.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



DATE: OCTOBER/_____/2020.

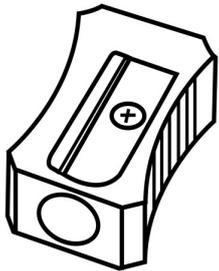
NAME: _____ 1ºANO _____

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

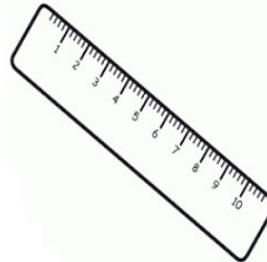
BOOK -LIVRO 	NOTEBOOK -CADERNO 	ERASER -BORRACHA 
PENCIL -LÁPIS DE ESCREVER 	COLORED PENCIL -LÁPIS DE COR 	
PENCIL CASE -ESTOJO 	RULER-RÉGUA 	GLUE-COLA 
SCHOOLBAG -MOCHILA 	PENCIL SHARPENER -APONTADOR 	

EXERCISE

- MARK AN X AT THE CORRECT ANSWER AND COLOR. (MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA E PINTE.)



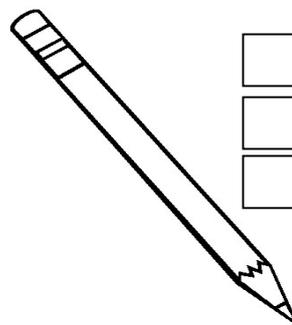
- BOOK
- PENCIL SHARPENER
- PENCIL



- NOTEBOOK
- GLUE
- RULER



- SCHOOLBAG
- PENCIL CASE
- ERASER



- GLUE
- PENCIL
- BOOK

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 16 DE OUTUBRO DE 2020.

NOME: _____ TURMA: 1º ANO _____

- 1- O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS - DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS DE DESEMPENHO DOS COLEGAS, VALORIZANDO O TRABALHO COLETIVO E ENFATIZANDO A MANIFESTAÇÃO DO LÚDICO (PR. EF12EF01.A.1.03).
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? ATRAVÉS DA ATIVIDADE “PETECA”.**

ATIVIDADE:

A PETECA É UMA BRINCADEIRA BEM CONHECIDA E QUE VEM SENDO PASSADA DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. SE TIVER UMA PETECA NÃO PRECISA CONSTRUIR, PORÉM QUEM NÃO TEM VAMOS FAZER (PODE SER JORNAL, REVISTA OU SACOLINHA DE MERCADO).



- PRIMEIRAMENTE, TREINE O TOQUE NA PETECA DA SEGUINTE FORMA: COM A PALMA DA MÃO PARA CIMA DEVERÁ FICAR DANDO PEQUENOS TOQUES NA PETECA, MANTENDO-A NO AR, SEM DEIXAR ELA CAIR.
- COM AJUDA DE ALGUÉM DA FAMÍLIA, JOGAR EM DUPLA, FICANDO LONGE UMA DISTÂNCIA APROXIMADAMENTE DE TRÊS PASSOS, E JOGAR UM PARA O OUTRO.

LINK DE COMO FAZER A PETECA:

<https://www.youtube.com/watch?v=DIwylF8oGaw&feature=youtu.be>

LINK DA ATIVIDADE E VARIAÇÕES:

https://www.youtube.com/watch?v=_bqLZYH60K8&feature=youtu.be

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

DATA: ___ / ___ / ___

ACHE OS 5 ERROS NA 2ª FIGURA E PINTE BEM BONITO A 1ª FIGURA.

ATENÇÃO, CONCENTRAÇÃO E DISCRIMINAÇÃO VISUAL

JOGO DOS 5 ERROS

